

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Невонская средняя общеобразовательная школа №2»

Рассмотрено

МО 26.08.2021

Протокол № 1

От «  »    20   г.

Руководитель МО

Согласовано

«24» 08 2021 г

Зам. директора по ВР

Утверждаю

Приказ № 834

от 29.08.2021.

Директор МОУ «Невон-  
ская СОШ №2»

Подлопушная Г.В.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**НА 2020-2025 учебный год**

**МОУ «Невонская СОШ №2»**

**на уровне начального, основного и среднего образования  
(приложение к ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО)**

Составитель:

Корева Галина Сергеевна  
заместитель директора по УВР

Квалификационная категория:  
Первая категория

# 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МОУ «Невонская СОШ №2» (далее - Школа) расположена в поселке Невон Усть-Илимского района Иркутской области по адресу ул. Сказочная дом 1. Рейтинг среди населения поселка достаточно высок. Численность обучающихся стабильная. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

С 2016 года **МОУ «Невонская СОШ № 2»** носит статус агрошколы по реализации задач непрерывного агробизнес-образования. В 2020 году учреждение стало региональной инновационной площадкой с проектом «Школа АгроЭкоТехнологий как центр агроэкологического образования на селе».

В центре **воспитательной системы** агрошколы - личность ребёнка, как хозяина земли, на которой он живёт. Воспитание детей осуществляется на деятельностной основе. Оно переориентировано на **социальную адаптацию** ребёнка к современным жизненным условиям на селе, способствует профессиональному самоопределению.

МОУ «Невонская СОШ № 2» ставит перед собой задачу выпустить в жизнь человека не только знающего, но и компетентного в вопросах профессиональной самореализации, способного к самостоятельному хозяйствованию на земле и социальной адаптации в обществе. При этом особое внимание уделяется **экологическим** аспектам сельскохозяйственной деятельности на земле.

Реализуя проект АгроЭкоШколы, предполагающей трудовую сельскохозяйственную подготовку, педагоги учитывают, что труд школьника на земле является фактором **духовно-нравственного развития** личности. Работа на учебно-опытном участке, в школьном дворе, не на словах, а на деле воспитывает настоящих тружеников, укрепляя любовь школьников к земле.

Важное место в работе агрошколы занимает летняя практика учащихся на пришкольном участке. В этот период у школьников появляется реальная возможность применить теоретические биологические и сельскохозяйственные знания, отработать большинство агротехнических приемов выращивания культурных растений, перевести теоретические знания в умения и навыки. В АгроЭкоШколе трудовой процесс организован в течение всего года. Дети выращивают рассаду овощей и цветов, высаживают её в теплицу, в течение лета ухаживают за посадками, а осенью убирают урожай.

**Задача экологического воспитания** не только в формировании экологической культуры поведения человека, но и в создании экологически благоприятной среды вокруг школы, озеленение и благоустройство школьного двора. Идеи курса ландшафтного дизайна дети применяют и у себя дома. Приятно видеть, что школьный двор, благодаря усилиям детей и педагогов, Администрации района, которая установила детскую площадку, стал местом отдыха не только для детей, но и для взрослых нашего микрорайона.

В АгроЭкоШколе сложилась своя система воспитательной работы, включающая работу по профориентации, профессиональной подготовке, особую **сеть традиционных мероприятий** агроэкологической, трудовой, патриотической, духовно-нравственной направленности: Праздник урожая, День посадки цветов, субботник по посадке деревьев, осенний общешкольный поход, фестиваль песен о профессиях, ежегодный день профориентации, конкурс «Семейное древо профессий», конкурсы рисунков «Кем быть», конкурсы экологических плакатов,

акции «Чистое село», «Береги первоцветы» и др, защита проектов «Огород на подоконнике», «Ищу себя (профессиональные пробы) и другие.

В агрошколе есть своя особенность - все мероприятия проводятся вместе с родителями, для родителей.

Имея неплохую материальную базу, школа имеет возможность оказывать помощь престарелым односельчанам и инвалидам по расчистке дворов от снега, вспашке огородов, заготовке дров и др. Этим занимается детское объединение волонтеров.

Опыт работы Школы АгроЭкоТехнологий в прошедшем учебном году был представлен на региональном вебинаре по профориентации обучающихся (июнь 2021 года) и на **втором Международном форуме агрошкол России** (август 2021 года) по теме «Сотрудничество агрошколы с социальными партнёрами по решению агроэкологических проблем села».

В Программу воспитания школы включен модуль агротехнологической направленности «Хозяин земли Сибирской».

Важную роль для школы играет расположение социально значимых объектов: МУ РСОЦ «Молодёжный», СДК п. Невон. На базе школы осуществляет свою деятельность районная детская школа искусств (РДШИ).

На протяжении многих лет ведет свою работу школьный историко-краеведческий музей. Обучающиеся школы активно членами школьного волонтерского движения. На базе школы осуществляет свою деятельность военно-спортивный клуб «Беркут»

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей

страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МОУ «Невонская СОШ №2» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний)-НОО;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений)-ООО;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел)-СОО.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 9) Организовать работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних
- 10) Создать условия для воспитания грамотного, трудолюбивого, рачительного и предприимчивого хозяина своего села, своей земли, собственного подворья, имеющего глубокие и разносторонние знания, особенно в области сельскохозяйственного производства, личного практического опыта работы в фермерском хозяйстве.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

#### **Инвариантные**

- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Профилактика»

#### **Вариативные**

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Хозяин земли Сибирской»

<b>3.1. Модуль «Школьный урок»</b>
<p><b>Воспитательный потенциал урока</b> включает следующие группы возможностей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование воспитательных возможностей организации урока.</li> <li>2. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой</li> </ol>

учебного предмета.

Главными воспитательными факторами (аспектами) современного урока являются:

**Информативный аспект.** Наличие в уроке информации о фактах, явлениях, событиях, ситуаций из жизни не только насыщают урок тематическим материалом, но и через образцы подлинной нравственности, патриотизма, духовности, гражданственности, гуманизма воспитывают учеников.

**Профессионализм** учителя заключается не только в методической грамотности, но и в умении отбирать материал к уроку, определять его образовательные и воспитательные возможности.

**Трудовой аспект.** Правильно организованная учебно-воспитательная деятельность учащихся на уроке - их труд - может восприниматься ими не только как необходимость, но и как нечто желательное, что может быть источником радости и, в конце концов, мотивации учения.

**Организационный аспект.** Этот аспект в самом широком смысле воплощает в себе способы, формы и средства управления учебно-воспитательным процессом.

**Социальный аспект.** Под этим понимается система межличностных отношений, которые реализуются на уроке.

**Контрольный аспект.** Контроль является важным компонентом обучения и воспитания, хотя часто наносит ему и большой вред. Это случается тогда, когда учитель оценивает только внешний результат воспитания (выполнил - не выполнил, изучил - не изучил), но не учитывает степени приложенных усилий. Способный ребенок легко решает задачу и получает высокую оценку. Слабый - прилагает большие усилия (переживает момент напряжения), но результата не достигает и получает негативную оценку. Между тем, важно не то, что ученик выполнил, а те изменения, которые произошли в нем во время работы. Поэтому высокой оценки заслуживает и ученик слабый.

**Материальный аспект.** Ученик в школе постоянно пользуется средствами обучения – учебниками, пособиями, школьным оборудованием, принадлежностями. Он работает в определенных материальных условиях: классная комната, ее оформление, расположение мебели и т.п. Все это может быть не только пригодным и удобным, но и красивым или некрасивым, а, следовательно, утверждать или разрушать эстетические вкусы учащихся.

**Психологический аспект.** Эмоциональный настрой урока обеспечивает психологические условия учебной работы: речь идет о возбуждении чувств, вызванное словом или сторонними факторами (аудиозапись, выставка книг, презентация и т.д.), подъем духа от хорошо организованной учебной работы, ощущение успеха в овладении предмета.

**Методический аспект.** В требованиях к уроку по ФГОС отмечено, что педагогу необходимо оптимально выбирать средства, методы и приемы не только обучения, но и воспитания и развития на уроке.

**Реализация** школьными учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующие организационные формы:

- **событийные уроки**- специально разработанные занятия, посвященные историческим датам и событиям,
- **онлайн-экскурсии** - расширяют образовательное пространство предмета, вос-

питывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

- интерактивный формат занятий в **школьном историко-краеведческом музее**, который способствует эффективному погружению в тему урока;
- применение на уроке **интерактивных форм работы** учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные **активности обучающихся** (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через **демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей** через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- использование **визуальных образов** (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок **игровых процедур**, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация **кураторства** мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, возможность проведения некоторых уроков силами самих учеников;
- использование **технологии «Портфолио»**, с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.
- инициирование и поддержка **исследовательской деятельности** школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профес-

сиональной практики);

**Игровая деятельность**, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, сделает школьный урок более интересным и запоминающимся.

Важна интеграция урока с различными формами воспитательной деятельности, реализуемых в классе, в кружках и секциях, в детских общественных объединениях, в системе внешкольной деятельности.

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Каждый педагог МОУ «Невонская СОШ №2» находит спектр **своих находок**: Дни науки, уроки- проекты, уроки-лаборатории, конференции, виртуальные путешествия, школьные дни сетевого взаимодействия, открытые уроки-форумы с участием представителей различных областей знаний и многое другое.

В 2019 году МОУ «Невонская СОШ №2» вошла в федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование». В рамках данного проекта в школе создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В течение полугода в образовательном учреждении велась работа по созданию современной образовательной среды. Для этого были переоборудованы два кабинета.

Основной целью Точки роста является формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков по предметным областям, а также внеурочной деятельности.

Работа «Точки роста» в МОУ «Невонская СОШ №2» выстроена следующим образом: в первую половину дня в специализированных кабинетах проходят уроки по трем обозначенным предметам, а после ребят ждут занятия в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Огромным преимуществом работы центра стало то, что дети получили возможность изучать предметы «Технология», «Информатика», «ОБЖ» на новом учебном оборудовании.

В Центре функционируют объединения: «Юный спасатель», «Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды», «Шахматы», «Робототехника», кружок «ВиАр», «3D моделирование и программирование».

Педагоги активно используют оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеоуроков, проводят практические занятия по обучению навыкам оказания первой помощи пострадавшим на современных тренажерах.

Изменилась содержательная сторона предметной области «Технология», в которой школьники осваивают навыки программирования, 3D-печати, 3D-моделирования, разработки виртуальной реальности, управления квадрокоптером.

В программе обучения предмету «ОБЖ» в классе проходят практические занятия. Это безопасность во время пребывания в различных средах, первая помощь, основы комплексной безопасности населения.

В рамках предметной области «Информатика» у школьников развиваются навыки 21 века в IT-обучении, основы работы с облачными сервисами хранения и редактирования файлов в информационных системах, размещенных в сети интернет, визуальная среда программирования и его базовые конструкции. Во время 3D моделирования про-



исходит формирование компетенций в 3D-технологии. Это позволяет значительно расширить возможности образовательного процесса и сделать его более эффективным и визуально-объемным. В будущем полученные знания особенно пригодятся тем ребятам, которые планируют учиться по специальностям технической направленности.

В проектной деятельности педагоги организует получение обучающимися опыта самостоятельной исследовательской и проектной деятельности, формирование личной ответственности за образовательный результат.

Прописная истина: для школьников качественное образование – реальная путевка в жизнь, а потому даже само название «Точка роста» определяет основные цели, задачи и содержание деятельности организуемого Центра в МОУ «Невонская СОШ №2».

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, пре-

подающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника,

которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в МОУ «Невонская СОШ №2» осуществляется через такие структуры:

-школьные кружки, секции, объединения;  
-дополнительное образование  
-внеурочные занятия в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе школы.

Основные виды курсов внеурочной деятельности:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

-«Финансовая грамотность»-5-7 классы

-«Финансовая грамотность»-8-9 классы

-«Клуб знатоков»-5-11 классы

-«ЮИД»-5-8 классы

-«Робототехника»-5-11 классы

-«Робототехника»-1-4 классы

-«3D технологии»-7-11 классы

-«Геоинформатика»-6-8 классы

-«Глобальная экология»-10-11 классы

-«Основы генетики»-7-9 классы

«Экономика и предпринимательство»-9-11 классы

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

-«Художественное чтение»-1-11 классы

-«Флористика»-1-4 классы

«Ландшафтный дизайн»-5-6 классы

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

-«Юные краеведы»-1-11 классы

-«Эколог-исследователь»-5-7 класс

-«Экология села»-3-5 классы

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

-«Футбол»-5-10 класс

-«Футбол»-1-4 класс

-«Волейбол»- 5-11 класс

-«Юный спасатель»-5-9 классы

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

-«Основы агрономии»-9 классы

-«Основы животноводства»-10 класс

-«основы селекции и генетики»-7-8 классы

-«Ведение в агроспециальность»-7-8 классы

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

-«Куборо»-1-4 классы

Все курсы внеурочной деятельности имеют программы и ведутся по отдельному плану.

### **3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями

или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- Родительский клуб «Вместе» предоставляет родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей (консультационная помощь педагога-психолога, логопеда, социального педагога).

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Традиционные мероприятия, направленные на формирование семейных ценностей в МОУ «Невонская СОШ №2»

1. «День родительских достижений» (апрель, ежегодная традиция школы с 2012 г.)- В день родительских достижений родители проводят уроки в классах своих детей: «Здоровье», «Профессия моих родителей» и др.

В течение данного дня работает подготовленная родителями выставка-ярмарка достижений (поделки, рисунки, демонстрация хобби). После проведения уроков организация круглого стола – обмен впечатлениями и самоанализ.

Завершает день родительских достижений концерт с участием детей и их родителей.

Результат:

-Укрепление семейных ценностей – общение, традиции, ответственность, профессиональной занятости

- Возможность организации ещё более тесного сотрудничества с родительской общественностью на основе взаимопонимания и содружества

2. Конкурс родительских комитетов (20 мая, с 2013 года)- Презентация годовой работы родительских комитетов (выпуск стенгазет и представление информации о деятельности родительского комитета в виде презентации).

Результат:

- Укрепление семейных ценностей – ответственность, родственных связей
- Активизация деятельности родительской общественности через деятельность родительских комитетов.

3. «Мама, папа, я – спортивная семья!» Форма проведения – спортивные эстафеты среди семейных команд.

Результат:

- Укрепление семейных ценностей - взаимопонимание, взаимопомощь, сплоченность семьи, родственных связей
- Укрепление отношений между школой и семьёй.

4. Коллективное творческое дело «Милой маме посвящаю».

КТД «Милой маме посвящаю» состоит серии мероприятий, которые проходят на протяжении всего дня:

- приглашение мама на классные часы,
- проведение общешкольного конкурса на лучшую прическу (девочки-дочки демонстрируют прически, выполненные их мамами или бабушками членам жюри),
- изготовление подарков своими руками и презентация их мамам
- выставка рисунков «Моя мама лучшая на свете!»
- конкурс среди мама на лучшее десертное блюдо своими руками
- вечерний концерт «Милой маме» (художественные номера от учеников школы)

Результат:

- Укрепление семейных ценностей – родственные связи
- Привлечение родительской общественности.

5. «Школьная клумба. Школьный двор»

Совместная работа по озеленению территории школьного участка: выращивание и закупка рассады, изготовление украшений, закупка материалов, разработка и реализация проектов клумб, изготовление и покраска лавочек и др.

Результаты:

- Укрепление семейных ценностей – взаимопомощь, любовь к труду;
- Привлечение родительской общественности к проблемам школы.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

В МОУ «Невонская СОШ №2» школьное самоуправление реализуется через



На уровне класса:

Органом классного ученического самоуправления является Актив класса, в который входят творческие, инициативные ребята всего класса (наименование постоянных объединений внутри классов определяются самостоятельно). В условиях малочисленности некоторых классов, обучающиеся 7, 8 классов входят в состав самоуправления, это позволяет каждому ребёнку почувствовать свою значимость, понять, что иногда только от его решения зависит решение той или иной проблемы. Возглавляют Актив класса староста и его заместитель (командир).

На общешкольном уровне:

Самоуправление реализуется через деятельность школьного Парламента и Совета школьников.

Школьный Парламент возглавляет Спикер, выбираемый каждые 2 года на общешкольных выборах. Спикер координирует деятельность министерств: министерство образования и связи с общественностью, министерство по культуре, министерство здравоохранения, министерство по труду и экологии.

Как показал опыт работы министерств, на должности Министров должны избираться обучающиеся 8-11 классов, поскольку обучающиеся других классов не справляются в полном объеме с обязанностями, хотя горят желанием возглавлять Министерства

### Структура ученического самоуправления МОУ «Невонская СОШ №2»

<i>Министерство образования и экологии</i>	<b>Цели министерства:</b> отслеживание успеваемости обучающихся школы, своевременная проверка дневников, помощь в организации и проведении НПК. Помощь в организации работы школьного экологического клуба «Эко».
<i>Министерство физической культуры и спорта</i>	<b>Цели министерства:</b> повышение спортивного потенциала обучающихся школы, организация спортивных мероприятий, отслеживание посещения уроков плавания и физической культуры
<i>Министерство труда и здорового образа жизни</i>	<b>Цели министерства:</b> пропаганда здорового образа жизни: отказ от курения, алкоголя и наркотиков; контроль над наполняемостью стенда «Наркопост», помощь в организации профилактических недель, проведение бесед, классных часов, лекции и круглых столов.
<i>Министерство культуры и общего досуга</i>	<b>Цели министерства:</b> содействие талантливым ребятам, помощь в проведении выставок и презентаций, организация внешкольных мероприятий, мастер-классов, походов.
<i>Министерство печати и информации</i>	<b>Цели министерства:</b> своевременная сдача информации о школьных мероприятиях на сайт школы, в социальной сети ВКонтакте группа МОУ Невонская СОШ №2. Организация работы школьного радио H2TV.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников МОУ «Невонская СОШ №2» по направлению «профориентация» включает в себя про-

фессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка — подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне-профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- подготовку обучающихся к профильному конкурсу JuniorSkills;
- проведение профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

проведение профориентационных игр: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- профориентационные практики: урок с привлечением работодателей, в ходе которого учащиеся пробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей различных профессий; посещение кружка, клуба, секции;

• организация экскурсий на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

• встреча с представителями центра занятости;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), созданных в сети интернет;

• участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»;

• участие учащихся во всероссийском проекте «Урок цифры»;

• участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

- участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA;

• индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в

### 3.7. Модуль «Профилактика»

Профилактическая работа в МОУ «Невонская СОШ №2» ведется по следующим направлениям:

1. Программа «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних» (направления: правонарушения и безнадзорность, криминальные субкультуры, экстремизм и терроризм).
2. Программа «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних» (направления: семейные конфликты, межличностные отношения, подростковый возраст);
3. Программа «Формирование здорового жизненного стиля» (направления: половое воспитание несовершеннолетних, профилактика употребления ПАВ, здоровый образ жизни, профилактика ВИЧ/СПИД);
4. Программа «Безопасное поведение» (направления: профилактика травматизма, ПДД, пожарная безопасность, правила поведения на водных объектах, в общественном транспорте, информационная безопасность).

Содержание и формы профилактической работы:

- программы учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.),
- плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),
- программ внеурочной деятельности,
- плана работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами),
- календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации).
- Проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики:
  - тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;
  - мероприятия в рамках декады личной безопасности;
  - неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;
  - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
    - декада профилактики правонарушений;
  - неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»;
- Декада правовых знаний и др.

### 3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На школьном уровне:***

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на

следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Базовым основанием, на котором строится вся воспитательная система МОУ «Невонская СОШ №2» является - система коллективных творческих дел (Годовой круг праздников и традиций), сложившаяся за 32 год существования школы:**

1. КТД «День знаний» (сентябрь)

2. КТД «Ярмарка урожая» (сентябрь)
3. День здоровья (сентябрь) - поход
4. КТД «День учителя» (октябрь)
5. КТД «Посвящение в первоклассники» (октябрь)
6. КТД «Милой маме посвящаю» (ноябрь)
7. Новогодний праздник (декабрь) - тематический
8. КТД «День рождения школы» (февраль)
9. КТД «Песни в военной шинели» - смотр песни и строя (февраль)
10. КТД «А ну-ка, девушки!» (март)
11. КТД «Широкая масленица» (март)
12. КТД «Моё здоровье в моих руках!» (апрель)
13. КТД «День родительских достижений» (апрель)
14. КТД «Алтарь победы» (май)
15. КТД «Последний звонок» (май)
16. Выпускные вечера в 9,11 классах (июнь)

### **3.9. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе МОУ «Невонская СОШ №2» детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

1. **Военно-патриотический клуб «Беркут»** начал свою деятельность с 2015 года. Клуб имеет утвержденное положение, программу. Цель клуба: воспитание патриота и гражданина, формирование личных качеств, необходимых на военной службе, в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях; развитие инициативы и самостоятельности обучающихся на основе игровой деятельности; совершенствование военно-патриотического воспитания и физической культуры обучающихся; инструктивно-методическая подготовка актива по организации и проведению военно-спортивных игр.

2. **Первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ)** общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на раз-

витии и воспитании школьников. В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности (Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»).

**3. Отряд юных инспекторов движения (ЮИД)** — это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы.

**4. Совет обучающихся** - одно из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива воспитанников, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Деятельностью Совета обучающихся является реализация права учащихся на участие в управлении образовательной организации, способствующая приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности.

**5. Волонтерский отряд «Доброволец»** - это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности, готовое безвозмездно делиться своими ресурсами, силами, временем, умениями и профессиональными навыками на благо других людей.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- выполнение клятвы при вступлении в объединение;

- клубные встречи формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования



знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, где формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков — формы

### **3.10. Модуль «Хозяин земли сибирской»**

Современная сельская школа, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен изменить взгляды учащихся, воспитать гражданина и хозяина своей земли.

**Цели и задачи модуля «Рачительный хозяин земли»** базируются на «Концепции развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях» на 2021 – 2025 годы»;

**Цель модуля:** Воспитание грамотного, трудолюбивого, рачительного и предприимчивого хозяина своего села, своей земли, собственного подворья, имеющего глубокие и разносторонние знания, особенно в области сельскохозяйственного производства, личного практического опыта работы в фермерском хозяйстве.

**Задачи модуля :**

1. Формировать личность с активной жизненной позицией, способной адаптироваться в окружающем мире.
2. Формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщать к общечеловеческим ценностям и их усвоению. Воспитывать любовь к родной школе, к отчужденному краю, к своей земле, формировать гражданское самосо-

- знание, привить ответственность за судьбу Родины
3. Привить навыки основ экономических знаний, основ предпринимательства, практических навыков работы в сельском хозяйстве.
  4. Развить творческие способности, предоставить возможность реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами. Мотивировать учащихся на формирование своей среды и действий по этическим, эстетическим культурным критериям

Ценностный аспект модуля определяется универсальным значением природы и здоровья человека для общества, личной значимости для каждого жителя Земли. На его основе формируется культура земледелия, нравственного и эстетического отношения к окружающей среде, преодолевается излишняя рациональность, потребительство. У подрастающего поколения формируется умение не только воспринимать красоту окружающего мира и восхищаться им, но и готовность приобрести практические навыки культуры земледелия, вносить посильный вклад в охрану и восстановление окружающей среды, вести здоровый образ жизни.

Модуль «Рачительный хозяин земли» направлен на реализацию целей, содержания, форм и методов непрерывного агробизнес-образования на школьном (начальном, основном, общем среднем) уровнях во всех видах неформального образования, направленного на формирование агроэкологического мировоззрения и культуры граждан вне профессиональной сферы.

**Содержание модуля** включает в себя три взаимосвязанных компонента: агротехнологический, научно-исследовательский и компонент дополнительного образования.

обучающихся.

**-Агротехнологический компонент** предусматривает создание ученических объединений по различным направлениям экологического и сельскохозяйственного направлений;

**-Научно-исследовательский компонент** предусматривает проведение исследовательской работы учащихся на пришкольном участке, на природе с выходом в научно-исследовательских конференциях, конкурсах, выставках по сельскохозяйственным, медицинским, экологическим, естественным, точным наукам.

**-Компонент дополнительного образования** обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей .

### **Направления работы.**

**Первое направление** - социальное, связанное с реализацией модели непрерывного агробизнес образования и профессионального обучения в условиях общеобразовательной школы по принципу сетевого взаимодействия.

**Вторым направлением** деятельности является агроэкологическая работа. Она направлена на становление агроэкологического мировоззрения учащихся и взрослого населения, формирование целостного комплекса знаний о природе.

**Третье направление** - информационно-методическая работа. По методо-

логическому направлению методисты (учителя цикла естественно-научных дисциплин района, преподаватели Иркутского ГАУ им. А.А. Ежевского и Иркутского агротехникума) работают с планированием образовательного процесса, освоением новых методик, образовательных технологий, внедрением активных методов и средств обучения в педагогической практике.

Работа осуществляется по секторам

### **1. Социальный сектор**

**Цель социального партнерства** - повышение качества общеобразовательной подготовки по агроэкологическому образованию, дисциплинам естественно-научного цикла, удовлетворение текущих и перспективных потребностей социальных партнеров в формировании компетентностей.

### **2. Экологический сектор**

**Цель:** Проведение локального экологического мониторинга в сетевом взаимодействии образовательных учреждений и организаций, создание научно-исследовательской деятельности для совершенствования процесса обучения и воспитания учащихся и их профессионального самоопределения.

### **Агроэкологическая площадка**

**Цель:** Способствовать формированию экологического мышления школьников через практическую деятельность учащихся по выращиванию овощей на пришкольном участке в процессе изучения компонентов окружающей среды.

### **Летняя агроэкологическая бригада**

**Цель.** Способствовать формированию у детей активной жизненной позиции на основе

развития экологического мышления, результатов научных исследований и практической

деятельности по охране природы, грамотному землепользованию, творческому подходу к изучаемым вопросам в условиях коллективной жизни на природе.

### **Исследовательский сектор**

**Цель:** проведение агроэкологического мониторинга окружающей среды, качества питьевой воды, окружающего воздуха и почвы, растений, пастбищ на территории села т.е. комплексное исследование загрязнений окружающей среды.

## **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **модуля «Рачительный хозяин земли»**

#### **1. На внешкольном уровне:**

- социальные проекты, научно-исследовательские работы, конкурсы – «Энергия лидерства» г. Усть-Илимск, НПК «Край в котором я живу» МО «Усть-Илимский район», защита бизнес-планов на районных НПК, региональный конкурс «Начинающий фермер», «Юный фермер», «Молодые профессионалы; участие в проекте «Сельские школы России» и т.д.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные проблемы страны, района, села;

#### **2. На школьном уровне:**

Ежегодно проводимые «Ярмарки урожая», защита проектов « Я познаю мир» «Огород на подоконнике», защита опытнических работ, участие в проектах «Школьный двор», «Школьный огород», «Зелёная школа»; участие в работе экологического клуба; работа на агроэкологической площадке; участие в работе экологической бригады; научно-исследовательская работа в школьной научной лаборатории; акции по агро экологии и т.д.

### **3. На уровне классов:**

Участие классов в квестах агротехнологической и экологической направленности, в дискуссиях «Мирового кафе», в конкурсах песен о профессиях, в мероприятиях профориентационной направленности, в социальной практике на пришкольном участке, участие классов в экскурсиях на предприятия города и села, в анализе работы по воспитанию рачительного хозяина земли..

### **4. На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы агротехнологической направленности;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел модуля «Рачительный хозяин Земли»
- Написание индивидуальных исследовательских проектов и бизнес- планов;
- выбор курсов и факультативов агротехнологической направленности

#### План мероприятий.

п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Ярмарка урожая	сентябрь	Зам по УВР, директор, руководитель пришкольного участка
2.	Работа научно-исследовательской лаборатории, агроэкологической площадки - школьная НПК « Я познаю мир»;	В течение года  март	Руководитель пришкольного участка, Зам по УВР, руководители проектов
	-Школьный конкурс проектов по ландшафтному дизайну	апрель	
	-районная НПК «Край, в котором я живу»;	май	
	-районная НПК «Юный исследователь»;	май	
	-региональный конкурс «Юный фермер»;	октябрь	
	-Региональный конкурс «Начи-	апрель	

	нающий фермер»; -межтерриториальный конкурс проектов «Энергия лидерства» - выставка «Огород на подоконнике» с защитой проектов;	апрель-май  апрель	
3.	Работа экологической бригады (очистка территории села)	Июнь, -август	Руководитель эко бригады
4.	Работа Экоклуба - акция «Чистая речка» - акция «Чистая Ангара» - акция «Береги первоцветы» - акция «Чистое село» -конкурс «Лучшая усадьба» -конкурс «Эколята» -Конкурс экологического плаката -Конкурс «Каждому скворцу – по дворцу»	В течение года Июнь-август Июнь - август апрель июнь август апрель октябрь март	Руководитель экологического клуба, классные руководители, зам по УВР
5.	Профессиональные пробы	Октябрь, апрель	Зам по УВР, ответственный за профориентацию
6.	Встречи с преподавателями СПО и ВПО	апрель	Зам по УВР, ответственный за профориентацию
7	Конкурсы рисунков, плакатов, песен и т.д. о профессиях	В течение года	Зам по УВР, ответственный за профориентацию
8.	Экскурсии на предприятия	В течение года	Зам по УВР, ответственный за профориентацию
9.	Работа на пришкольном участке по выращиванию овощей и благоустройство школьного двора	Май-сентябрь	Руководитель пришкольного участка, зам по УВР
10	Выращивание рассады овощей и цветов	Февраль - апрель	Руководитель пришкольного участка, зам по УВР
11	День родительских достижений	март	Директор, зам по УВР, родительский комитет
12	Защита бизнес-планов агротехнологической направленности	апрель	Зам по УВР, кураторы бизнес-планов
13.	Школа предпринимателя	февраль	Директор, зам по УВР, социальные партнёры

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с - качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.